



Amélioration du bien-être sexuel chez les jeunes: pistes de solutions

Journée annuelle de santé publique en Mauricie et
au Centre-du-Québec, 2009

Eva Nonn et Sara Mathieu
Chaire de recherche du Canada en éducation à la santé



Un nouveau contexte d'intervention

- Renouveau pédagogique
 - Entente de complémentarité MSSS/MELS (École en Santé)
- = Nouvelle façon d'intervenir pour la santé et bien-être des jeunes, favorisant les «pratiques efficaces »
- mais aussi :
- Surcharge de travail dans les deux réseaux





But de cette rencontre

- Démystifier certains concepts
- Partager ses expériences
 - ses difficultés
 - ses pistes de solutions
- Faire un pas ensemble!



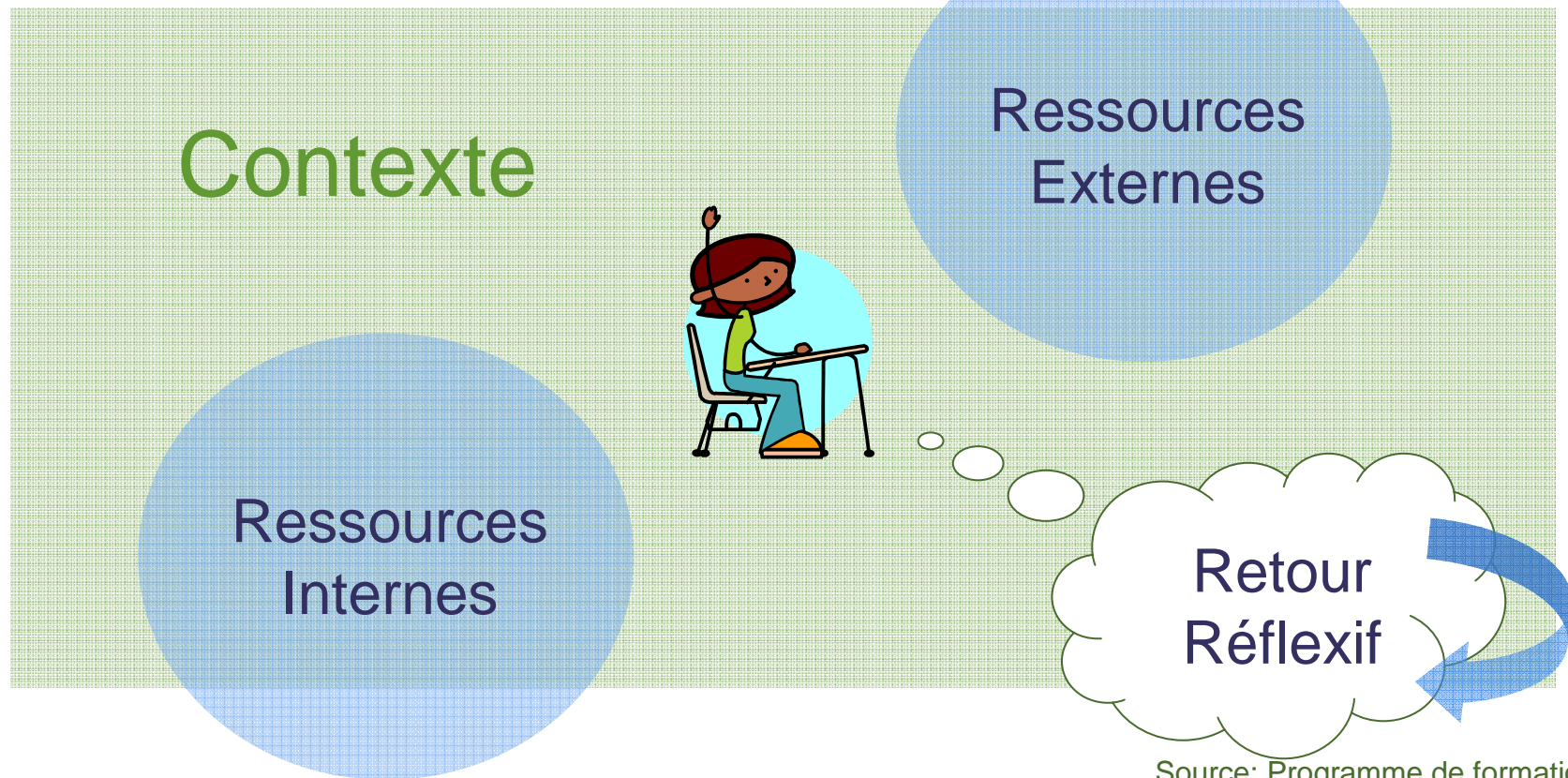


Les « nouveautés »

- Approche par compétences
 - vs seulement par connaissances
 - transversales et disciplinaires
- Enseignement par projets (mises en situation), les fameuses SAÉ
 - vs enseignement magistral
- Prise en compte des besoins des élèves
- Partenariat
 - multidisciplinarité et
 - entre les services éducatifs et complémentaires



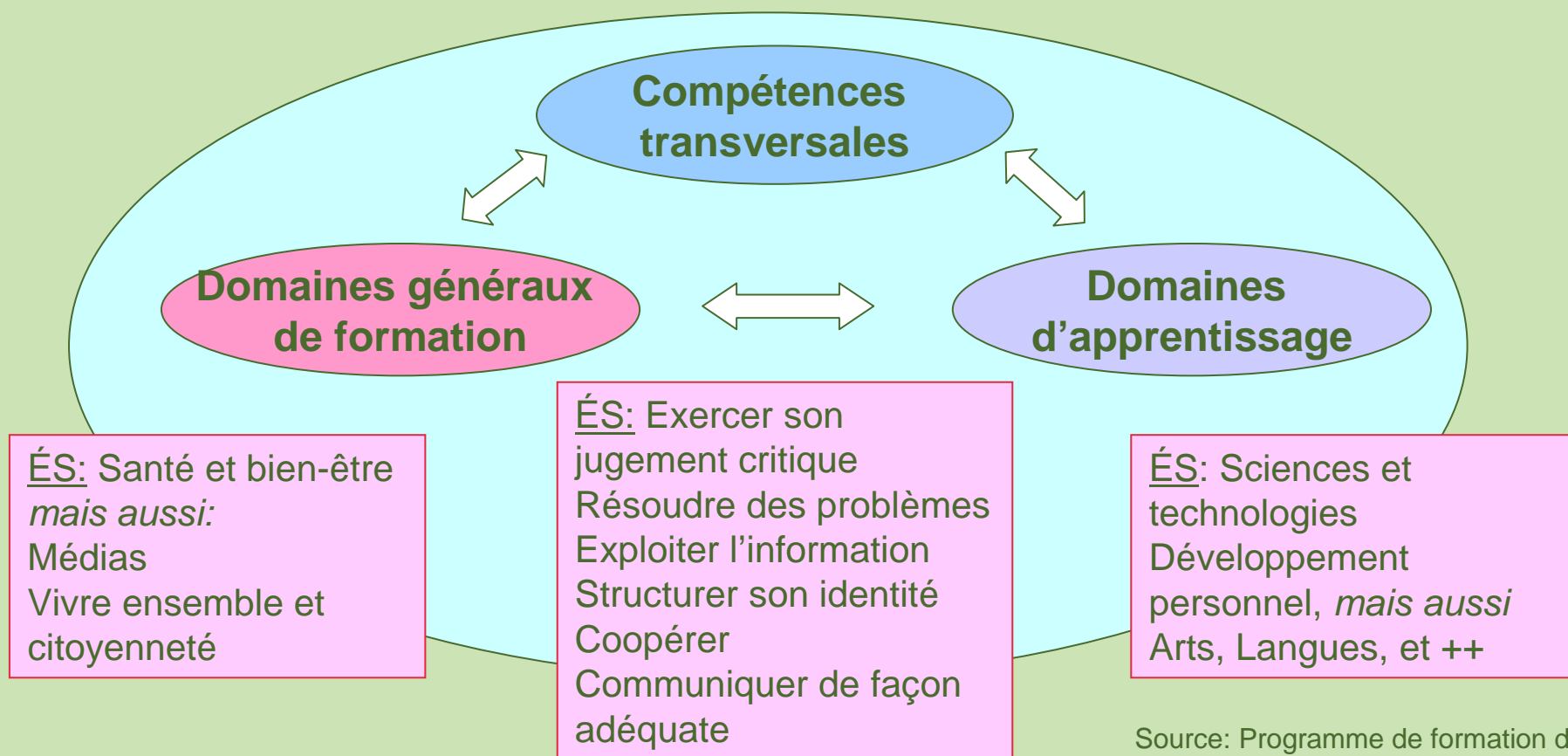
Compétence



Source: Programme de formation de l'école québécoise (volet secondaire)



Programme de formation de l'école québécoise



Source: Programme de formation de l'école québécoise (volet secondaire)



Les compétences en bien-être sexuel

- Compréhension de la globalité de la sexualité
- Connaissance de soi, son corps, son plaisir
- Relations saines
- Respect de soi et des autres
- Respect de ses limites et celles des autres
- Comportements sexuels responsables
- Capacité de parler de ses problèmes

Inspiré de Duquet, l'ÉS dans le
contexte de la réforme (MELS, 2003)



Partenariat: solution plutôt que difficulté

- L'acquisition des compétences est un long processus
- Plusieurs acteurs doivent intervenir
- À plusieurs niveaux
- Pour le renforcement des messages d'adultes par leur cohérence



Partenariat: solution plutôt que difficulté

- Le rôle des services complémentaires:
 - Services d'aide
 - Service d'animation
 - Soutien, accompagnement
- En partenariat avec
 - Les membres de services d'enseignement
 - La famille
 - La communauté



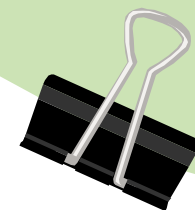
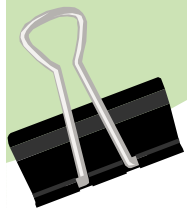
Partenariat: solution plutôt que difficulté

- Intervenir en bien-être sexuel en partenariat est une solution, mais pas toujours facile...



Votre expérience

- Avez-vous rencontré des difficultés, dans votre travail, liées à l'éducation à la sexualité, depuis renouveau?



--	--



Quelques difficultés rapportées par les intervenants interviewés

- Collaboration avec les membres de services éducatifs:
 - Éducation et Santé: deux mandats, deux horaires, deux visions
 - Infirmière n'est pas présente dans les réunions d'équipe-école, ne connaît pas les priorités
 - Modèle d'accompagnement des élèves n'est pas développé à l'école
 - L'éducation à la sexualité n'est pas concertée



Quelques difficultés rapportées par les intervenants interviewés (suite)

- Collaboration avec les enseignants:
 - Enseignant craint de laisser sa classe (« a une relation privilégié avec les élèves » « c'est lui ou elle l'expert en pédagogie »)
 - Enseignant est mal à l'aise de parler de sexualité
 - Les programmes sont surchargés, aucune prescription pour l'éducation à la sexualité
 - Pas le temps pour collaborer



Quelques pistes de solution

- Travailler d'abord avec les « volontaires »
- Demander aux enseignants s'ils abordent déjà avec les élèves les sujets liés au Bien-être sexuel (plusieurs en font sans en être conscients)
- Publiciser les formations pertinentes, solliciter la direction pour que les membres de l'équipe-école y participent
- Participer au conseil d'établissement (un lieu de décisions)
- Demander les dates des réunions importantes, en profiter pour sensibiliser l'équipe aux problèmes rencontrés
- Saisir des événements comme occasion d'intervenir en concertation (comportements inadéquats, etc.)



Quelques pistes de solution

- Préparer à l'avance l'enseignant sur le sujet qu'on présente en classe
- Demander à l'enseignant de collecter des questions (anonymes) des élèves auxquelles on répondra
- Impliquer l'enseignant s'il le désire (co-teaching)
 - Permet d'interagir (crédibilité)
 - Permet, plus tard, un retour en classe sur le sujet
 - Plus tard, l'enseignant pourrait prendre la relève
- Informer les enseignants sur les « nouveautés » en santé sexuelle
- Inciter les enseignants à demander conseils au besoin
- Faire un tour de classe pour parler des services



Quelques pistes de solution

- Les enseignants sont mal à l'aise d'aborder la sexualité
- Les enseignants masculins ont peur des représailles
 - Le malaise est légitime, le comprendre
 - Mais: l'éducation à la sexualité n'implique pas toujours de parler des pratiques sexuelles
 - Plusieurs façons d'intervenir:
 - Ex: Histoire des infections sexuellement transmises (développement du dépistage, de médication, de moyens de protection)
 - Histoire de l'homosexualité (identité, affirmation de soi)
 - Histoire de la beauté (estime de soi, esprit critique)
 - Démonstration de la transmission en laboratoire (sensibilisation aux ITSS)



Quelques pistes de solution

- Ce sont les enseignants qui ont l'expertise en pédagogie
 - C'est vrai, mais il faut respecter l'expertise de chacun, nous sommes experts en contenu lié à la santé et au bien-être des jeunes
 - Nous sommes appelés à collaborer
 - La base de la collaboration: chacun contribue avec son expertise spécifique
 - Le partenariat s'appuie sur la complémentarité et non pas sur la rivalité



Quelques pistes de solution

- Mon programme est déjà trop chargé, l'éducation sexuelle n'est pas dans mon programme
 - Les domaines généraux de formation (dont Santé et bien-être) et
 - les compétences transversales (dont les compétences personnelles et sociales) font parties des responsabilités de l'ensemble de l'équipe-école
 - Proposer l'accompagnement
 - Aider à harmoniser les sujets de prévention et de promotion avec les compétences disciplinaires et transversales



Quelques pistes de solution

- Les parents sont mal à l'aise de parler de sexualité
 - Les informer des thèmes abordés en classe
 - Les inviter pour des conférences sur la puberté, les ITSS, les grossesses non désirées, etc.
 - Les inviter aux événements, aux activités des élèves (théâtre, exposition) concernant une thématique liée la sexualité



Partenariat: comment mettre en œuvre

- Préparation:
 - Rencontrer pour clarifier les préoccupations communes
 - Vérifier la faisabilité des actions communes
 - Équilibrer les tâches (selon les compétences de chacun)
- Mise en œuvre:
 - Établir un dialogue
 - Définir les responsabilités
 - Discuter les changements (c'est pour le changement qu'on collabore...)

* G.Boutin et F. Le Cren (2004). *Le partenariat: Entre utopie et réalité*, Éditions nouvelles



Partenariat: comment mettre en œuvre

- Déroulement:

- Développer sa capacité d'échange et de partage
- Partager les risques
- Accepter les limites (les siennes et celles des autres)
- Disposer à apprendre des autres
- Accepter les critiques
- Accepter et affronter les conflits
- Décider des actions
- Prévoir la continuité (!)



Et avec les élèves: quelques stratégies d'intervention

- Services d'aide
- Dans le cadre de service d'animation, du soutien, et d'accompagnement (liste non exhaustive):
 - Jeux de rôles
 - Conférenciers invités (org. communautaire)
 - Discussions en groupe (invités, entre jeunes)
 - Boîte aux questions anonymes
 - Création d'affiches, de dépliants, de graffitis, etc.
 - Exercices de remue-méninges et de réflexion
 - Débats (*débat-midi, Entre-classe*)



Quelques difficultés rapportées au sujet de l'animation

- Se sentir mal à l'aise face à certaines thématiques
- Avoir peur d'heurter, traumatiser les jeunes
- Les élèves sont gênés
- Questions embarrassantes
- Difficultés liées à la discipline de la classe



Quelques pistes de solution

- Nous ne nous sentons pas à l'aise vis-à-vis de certains sujets:
 - C'est normal
 - Exprimer son malaise aux élèves
 - Faire une introspection sur ses propres résistances (thème, l'intimité, l'approche pédagogique, l'insécurité, etc.)
 - Demander de l'aide aux personnes-ressources
 - Travailler en équipe
 - Se documenter davantage



Quelques pistes de solution

- Si on en dit trop, ça heurte ou traumatise les jeunes
 - Le silence est plus grave
 - Tenir compte du développement psychosexuel des jeunes
 - Prévention est importante, mais mettre l'accent sur les aspects positifs de la sexualité risque d'être plus efficace (plaisir responsable)
 - Avoir confiance en les jeunes: partir avec leurs questions
 - Donner des informations justes et faciles à comprendre
 - Actualiser, mettre en contexte les informations
 - Mettre l'accent sur les stratégies, pas seulement sur les informations (négociation du condom, ses limites)



Quelques pistes de solution

- Pour éviter que les élèves se sentent mal à l'aise, avant tout: un bon climat
 - Animer dans un local agréable
 - Réorganiser la disposition des sièges pour faciliter la discussion
 - Rester dans la salle lorsque vous invitez un conférencier
 - Organiser des centres activités dans le local (livres, brochures, affiches)
 - Disposer des listes de ressources communautaires, des revues, affiches et dépliants à un endroit accessible

* Tiré du programme ESPAR



Quelques pistes de solution

- Pour éviter que les élèves se sentent mal à l'aise: assurer leur confort
 - S'il est possible, faire de l'animation en tandem (homme-femme), cela contribue au confort des élèves
 - S'inspirer de cas d'homophobie, de racisme, de sexisme, etc. pour parler de discrimination
 - Séparer les filles et les gars, si possible, pour aborder les sujets délicats sur l'autre sexe
 - Mot d'ordre : respect

* Tiré du programme ESPAR



Quelques pistes de solution

- Comment répondre aux questions des élèves
 - Valider les préoccupations de jeunes
 - Répondre à chaque question, normaliser les questions
 - Répondre d'abord au volet informatif de la question
 - Aborder les sentiments pouvant être soulevés
 - Identifier les valeurs soulevées par la question
 - Considérer la divergence et non seulement le consensus



Quelques pistes de solution

- Comment assurer une discussion respectueuse et efficace
 - Encourager les jeunes à donner leur opinion (de façon respectueuse)
 - Préciser les termes à utiliser (occasion de revenir sur les préjugés et les stéréotypes)
 - Séparer les faits des opinions en les identifiant
 - Demander les jeunes de faire attention au non verbal
 - Demander aux jeunes d'évaluer l'animation et la participation du groupe

* Tiré du programme ESPAR



Quelques pistes de solution

- Comment s'assurer une discussion respectueuse et efficace (suite)
 - En concert avec la classe, établir et faire respecter les règles de discussion
 - Afficher les règles sur les murs (les réviser avant une discussion)
 - Nommer un responsable de l'animation du débat (responsabiliser l'élève volubile)
 - Favoriser l'écoute, respecter le temps de réflexion
 - Co-animer avec l'enseignant (qui est mieux connu par les élèves)

* Tiré du programme ESPAR



Quelques situations délicates

- Les élèves réagissent fortement sur des sujets délicats
 - S'assurer de la présence des personnes-ressources
 - Annoncer à l'avance les thèmes plus difficiles
 - Inviter les élèves à partager sans que cela nuise à leur intimité
 - Inciter les élèves à respecter la confidentialité de chacun dans leurs questions ou leurs récits
 - En cas de crise, faire sortir l'élève et le référer immédiatement à une ressource

* Tiré du programme ESPAR



Quelques situations délicates

- Les élèves font des confidences au groupe
 - Reformuler la confidence sans émettre de commentaires personnels
 - Demander au groupe de garder la confidence
 - Revenir sur des notions telles que l'intimité, la confidentialité, le jardin secret
 - Proposer de l'aide adéquate de façon discrète si le besoin est présent
 - Faire le suivi avec l'élève pour s'assurer qu'il n'y a pas de conséquences négatives

* Tiré du programme ESPAR



Quelques situations délicates

- Les élèves ne prennent pas le sujet au sérieux
 - Clarifier les buts en début de période (y revenir si nécessaire)
 - Écrire le plan de la rencontre au tableau
 - Évaluer la motivation des élèves en posant des questions au début
 - Réfléchir au choix de la stratégie d'enseignement utilisée

* Tiré du programme ESPAR



Quelques situations délicates

- Les élèves parlent peu

- Activité brise-glace
- Activité qui soulignent les capacités individuelles
- Équipe de 2 ou 3 personnes où la prise de parole est moins intimidante
- Humour pour détendre l'atmosphère
- Demander aux élèves d'écrire de façon anonyme la raison de leur silence
- Utiliser le prénom des élèves
- Renforcer les prises de paroles des élèves
- Utiliser les auto-évaluations et l'évaluation par les pairs
- Débuter par des questions fermées

* Tiré du programme ESPAR



Quelques situations délicates

- Les élèves posent des questions qui témoignent des lacunes importantes dans leurs connaissances
 - Demander leurs sources d'information
 - Donner des informations justes et indiquer les bonnes ressources (brochures, sites d'Internet sérieux et adaptés à la clientèle)
 - Parler, si nécessaire, de ces lacunes aux enseignants et à d'autres intervenants (occasion de sensibilisation et de partenariat)
 - Bons alliés: enseignant en Éthique et culture religieuse (ÉCR), en Science et technologie, animateur de vie spirituelle, travailleuse sociale, enseignant en adaptation scolaire, enseignant « Entre classe », direction).



Quelques situations délicates

- Questions embarrassantes: (ex: égalité des sexes dans une classe multiethnique)
 - Prendre la question d'un point de vue éthique et non moral (conflit des valeurs est normal dans une société démocratique; choix de société et valeurs favorisées, discussion dans le respect mutuel)
 - Chercher l'alliance des enseignants formés en éthique (AVSEC, ÉCR)



Ethique de l'intervention

- Être ouvert: accepter la différence au niveau des valeurs et des pratiques
- Utiliser un langage inclusif
- Respecter le silence, donner l'opportunité à un élève de se retirer lorsque les sujets sont délicats
- Savoir quand et où référer les jeunes pour obtenir de l'aide
- Éviter d'orienter les activités de classe vers un consensus moral



Thèmes à aborder

- Éveil à la sexualité
- La globalité de la sexualité
- Puberté et image corporelle
- Orientations et identités sexuelles
- Rôles et stéréotypes sexuels
- Vie affective et amoureuse
- Exploitation et violence sexuelle
- Santé sexuelle
- Expression de la sexualité humaine et d'autres...



Et les fameuses SAÉ ?

- Les ingrédients minimales:
 - Description de la situation d'apprentissage :
 - ce que les élèves auront à accomplir, ce que les enseignants et d'autres intervenants feront dans SAÉ)
 - Intentions éducatives et pédagogiques
 - Domaine générale de formation : dans notre cas: Santé et Bien-être ex: amener les élèves à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie en lien avec la santé sexuelle
 - Compétences transversales visées (au moins une): ex: relativement à l'ordre intellectuel : exercer son jugement critique
 - Compétences disciplinaires: ex: ÉCR : pratiquer le dialogue; en français : exprimer de façon claire en écrivant un article (sur un thème en sexualité)
 - Déroulements des activités (étapes, répartition des tâches)
 - Évaluation (des compétences acquises par l'élève et de la contribution des intervenants)



Les ressources à optimiser

- Autres intervenants (école, communautaire)
- Internet
- Livres
- Dépliants
- Outils et programmes
- Cadres et guides “officiels”

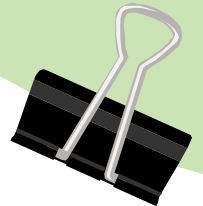
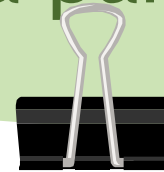
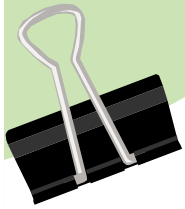


Avez-vous des questions?



Et pour finir...

- Avez-vous des bons coups à partager?



--	--